

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр Юргинского муниципального округа»

Согласовано:

Начальник управления
образования



Л.А. Колпакова

Утверждаю:

Директор
МКУ «Информационно-методический центр
Юргинского муниципального округа»



Е.В. Лопатина

ПРОЕКТ

«Развитие профессиональных компетенций учителя:

функциональная грамотность школьников»

(январь 2022г. – июнь 2023г.)

Паспорт проекта

1. Основные положения

Наименование проекта	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности школьников»
Срок начала и окончания	январь 2022г. – июнь 2023 г.
Руководитель проекта	МКУ «ИМЦ ЮМО»
Координатор проекта	МКУ «ИМЦ ЮМО»
Разработчики проекта	МКУ «ИМЦ ЮМО»
Исполнители проекта	МКУ «ИМЦ ЮМО», ОО Юргинского муниципального округа
Связь с государственными и региональными нормативными и стратегическими документами	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>3. Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>4. Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 30 сентября 2019 года).</p> <p>5. Закон Кемеровской области от 26.12.2018 г. № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года».</p> <p>6. Постановление о внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы».</p>
Интеграция с проектами	<p>Национальный проект «Образование», федеральные проекты: «Современная школа», «Учитель будущего». Региональные проекты: «Научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016-2020 гг.»; «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (сентябрь 2016 - июнь 2020 гг.)</p>
Цель проекта	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.
Задачи проекта	<p>1. Выявить и проанализировать готовность педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по освоению педагогами современных методов обучения, образовательных технологий, направленных на формирование и</p>

	развитие функциональной грамотности школьников 3. Разработать методические рекомендации по устранению профессиональных дефицитов и применению технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Сформированы методические рекомендации. 2. Сформирован диагностический инструментарий для определения уровня готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников. 3. Опубликованы статьи по результатам реализации проекта. 4. Вовлечь в реализацию проекта 30% педагогов Юргинского муниципального округа. 5. Положительная динамика развития профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
Продукт проекта	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута по освоению педагогом современных методов обучения, образовательных технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

2. Актуальность проекта

В указе Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе, обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ было поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основными ориентирами формирования образовательных результатов выпускников школы являются результаты международных сравнительных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Именно результаты данных исследований были включены в качестве целевых показателей качества образования страны, отраженных в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26 декабря 2017 г.: «Цель программы – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...».

Основными компонентами функциональной грамотности обучающихся, согласно подходу, разработанному в исследованиях PISA-2018 г., являются – математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность и глобальные компетенции. От того, будут ли сформированы эти знания и умения у школьников, зависит их обучение в школе и будущая профессиональная деятельность. В данных условиях, одной из задач современного образования является обеспечение развития функциональной грамотности личности обучающегося.

Результаты международных (PISA) и национальных (Мониторинг формирования функциональной грамотности) исследований в Кузбассе 2018 и 2019 гг. позволяют определить, изменилось ли состояние образования в регионе с позиций современных стандартов, основанных на компетентностном подходе, а также в каком направлении следует совершенствовать общее образование в Кемеровской области - Кузбассе для повышения конкурентоспособности выпускников школ региона.

В сравнении с предыдущим исследовательским циклом PISA-2015 г., результаты PISA-2018 г. в Кемеровской области - Кузбассе, являются неоднозначными, хотя и демонстрируют серьёзное отставание от средних общероссийских показателей.

- **читательская грамотность** – средний балл по региону снизился с 464 до 462, в целом остаётся ниже среднего общероссийского показателя - 487 баллов;

- **математическая грамотность** - средний балл по региону увеличился с 467 до 479, но остаётся ниже среднего общероссийского показателя - 488 баллов;

- **естественнонаучная грамотность** - средний балл по региону увеличился с 450 до 458, но остаётся ниже среднего общероссийского показателя - 478 баллов;

- **финансовая грамотность** – средний балл по региону снизился с 492 до 474, и остаётся ниже среднего международного показателя - 500 баллов.

Таким образом, согласно последним исследованиям PISA, в развитии функциональной грамотности кузбасских школьников наметились следующие изменения:

– улучшились позиции кузбасских 15-летних школьников по результатам выполнения заданий, оценивающих сформированность математической и естественнонаучной грамотности по сравнению с показателями исследования 2015 г.;

– ухудшились позиции кузбасских 15-летних школьников по результатам выполнения заданий, оценивающих сформированность читательской и финансовой грамотности по сравнению с данными исследования 2015 г.

– результаты кузбасских школьников продолжают оставаться ниже средних международных и национальных показателей, характеризующих состояние сформированности основных компонентов функциональной грамотности 15-летних обучающихся.

В национальном исследовании «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» - 2019 г. приняли участие обучающиеся 5-х и 7-х классов и более 500 учителей из 76 образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса. Результат кузбасских школ – 36 % от максимального балла за всю работу, соответствует среднему общероссийскому показателю.

Итоги национальных и международных исследований функциональной грамотности кузбасских школьников характеризуют недостатки сформированности ряда умений учащихся, позволяющих успешно выполнять задания, основанные на требованиях PISA.

У кузбасских школьников были выявлены недостатки в овладении следующими метапредметными умениями:

1. Решать задачу, представленную в форме, отличной от типичной для российских учебников.

2. Работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой.

3. Привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт.

4. Отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы.

5. Владеть навыками контроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации.

6. Определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи. Основные проблемы развития функциональной грамотности кузбасских школьников связаны с несформированными соответствующими компетентностями педагогов общеобразовательных организаций. Отечественные исследователи отмечают зависимость сформированности функциональной грамотности школьников от уровня профессиональной компетентности учителя.

Профессиональная компетентность учителя в вопросе формирования функциональной грамотности включает в себя совокупность нескольких компетенций, необходимых педагогу, из которых, в рамках реализации настоящего проекта нами выбраны следующие:

1. Психолого-педагогические компетенции, связанные с готовностью решать актуальные профессиональные задачи и восполнять дефициты, в том числе, в режиме непрерывного профессионального развития, включающие такие показатели как:

- обладание целостными системными педагогическими, психологическими, методическими знаниями по обучению и воспитанию школьников с использованием новых технологий;

- использование теоретических знаний в практической деятельности;

- способность достичь запланированного результата в отношении большинства обучающихся;

- умение ставить диагностически обоснованную цель с учетом уровня личностного развития обучающихся, их потребностей, жизненных интересов; – использование педагогической рефлексии.

2. Профессионально-коммуникативные компетенции, определяющие степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, прежде всего, обучающимися и педагогами. Они включает в себя следующие профессиональные умения, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся:

- ориентироваться на индивидуальные качества обучающихся при организации учебного процесса;

- находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию обучающихся;

- конструировать содержание образования с учетом личностного опыта обучающихся и собственного опыта (оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения);

- объективно оценивать свои и чужие мысли;

- тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

3. Предметно-методические компетенции, предполагающие умения педагога формировать на уроке не только предметные умения школьников по определенным дисциплинам, но и метапредметные, позволяющие применять знания, полученные на уроках для решения широкого круга жизненно-практических задач, то есть формировать функциональную грамотность школьников. В рамках проекта мы акцентировали внимание на такие компоненты предметных компетенций как:

- умение изобретать оригинальные способы решения педагогических задач;
- понимание, как формировать и оценивать функциональную грамотность учащихся;
- умение разрабатывать специальные задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
- владение методами поэтапного решения заданий, предлагаемых в исследованиях PISA;
- умение разрабатывать и использовать систему критериально-оценочных показателей сформированности функциональной грамотности учащихся.

4. Личностные качества учителя, характеризующие его как человека, который – стремится участвовать в исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной педагогической деятельности;

- желает обогатить свою педагогическую деятельность личным творческим вкладом, новизной, овладеть новыми знаниями;
- понимает происходящее в широком системном контексте (включая оценку действий, нахождения приемов и операций решаемых задач);
- умеет адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;
- способен осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации.

Формирование перечисленных компетенций и развитие личностных качеств педагогов происходит, в том числе, на курсах повышения квалификации. Современные педагогические исследования свидетельствует о слабом влиянии на уровень предметных и методических компетенций учителей содержания обучения по дополнительным образовательным программам. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки: 18%, 22%, 17% учителей русского языка, математики и литературы общеобразовательных организаций Российской Федерации соответственно не используют материалы, полученные на курсах повышения профессиональной квалификации ни при подготовке к уроку, ни на уроке⁴. В связи с этим повышение численности педагогов, вовлечённых в учебно-методические мероприятия лаборатории, остается одной из самых актуальных задач её функционирования.

На формирование и развитие профессиональных компетенций кузбасских педагогов по формированию функциональной грамотности школьников направлена реализация настоящего проекта.

3. Этапы реализации проекта

1. Организационный этап (январь - март 2022 г.)

- Создание рабочей группы специалистов, реализующих проект, развитие содержания проекта,
- Организация взаимодействия участников проекта,

- Координация деятельности участников проекта,
- Разработка локальных нормативных актов, определяющих основную образовательную траекторию профессионального развития педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности школьников,
- Разработка плана мероприятий по реализации проекта «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности школьников».

2. Основной этап (апрель 2022 – декабрь 2022 г.)

- Информирование по обучению руководящих и педагогических работников ОО,
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников,
- Размещение информации о результатах деятельности педагогов ОО по функциональной грамотности (например: планы мероприятий, результаты диагностических исследований) на официальный сайт ОО и МКУ «ИМЦ ЮМО».

3. Заключительный этап (январь - июнь 2023 г.)

- Проведение методического объединения педагогов на тему «Функциональная грамотность. Представление опыта работы»,
- Анализ результатов реализации проекта, и выявление тенденций развития компетентности педагогов образовательных организаций Юргинского муниципального округа по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

4. Ресурсное обеспечение проекта

Административное обеспечение: руководитель проекта, рабочая группа.

Кадровое обеспечение: методисты, преподаватели ОО (по согласованию).

Информационное обеспечение: сайт МКУ «ИМЦ ЮМО».

Материально-техническое обеспечение: техническое оборудование; компьютеры; связь и коммуникации.

5. Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Низкая активность и слабая мотивация на участие в основных мероприятиях проекта	Организация и проведение образовательных мероприятий с демонстрацией лучших управленческих и педагогических практик Юргинского муниципального округа
Организационные	Недостаточная готовность работников системы образования к выявлению и устранению профессиональных дефицитов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	Разработка методических рекомендаций для работников общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.